

台灣首府大學
「教師專業成長活動-PBL講座」

教學實踐研究計畫書
撰寫與執行心得分享

張迺貞
大同大學通識教育中心

大綱

- 教學實踐研究計畫書撰寫
- 教學實踐研究與發表
- 創新教學設計(執行心得分享)



教學實踐研究論文之撰寫重點

- 為何要進行該教學實踐研究？
- 採用的教學策略或設計的學習環境為何？
- 透過什麼研究方法進行？
- 影響學生的學習成效有哪些？
- 研究結果討論、反思或教學啟示有哪些？
- 希冀裨益高等教育之教學實踐研究者進行相關研究並撰寫論文內容,以提升研究品質及促進課堂教學與學習成效。

(張新仁: 國立臺北教育大學校長)

教學實踐研究

- 目的

教師為提昇教學品質、促進學生學習成效

- 研究界定

以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式

- 研究設計

採取適當研究方法與評量工具，檢證成效之歷程

審查原則:計畫作業要點

- 學生為中心教學對象 - 需為大專校院學生(含空大) → 僅針對社會人士、社福單位人員教育訓練等，不符合本計畫
- 教學實踐 - 需有授課事實 → 僅為教學理論，卻缺乏實踐行動，不符合本計畫。
- 研究方法 - 需為檢證學生學習成效之研究 → 僅為課程改進、精進計畫、教學精進等，缺乏檢證學習成效之研究方法，不符合本計畫。

審查重點

- 要點宗旨
- 計畫主持人**相關經驗能力**

近 5 年課程教學經驗與成果，與教學實踐研究計畫之關聯

- 內容規劃**完整性**
- 執行**可行性**
- 經費編列**合理性**
- 預期**學生效益**

大學社會責任(USR)教學實踐研究專案計畫

- 參與社區發展與本計畫之關聯
- 以學生為本位，實踐地方服務為課程規劃與教學內容
- 透過地方服務、社會實踐的課程設計與教學實踐方式，帶領學生瞭解地方特色與屬性，進行地方問題、需求或困境的議題探究，藉以提升學生對社區之認同感，及嘗試問題解決的能力、方法與行動
- 參與社區發展可能產生之影響與貢獻

技術實作教學實踐研究專案計畫

- 技術實作與本計畫之關聯
- 以提升學生實務操作技能之專業能力為課程規劃核心(曾遭遇的困境或問題？分析學生應具備那些基礎或關鍵實作技能？如何改善教師教學成效或精進學生的技術實作能力？)
- 透過業師協同或結合產學合作等做中學的課程規劃，培養學生將所學知識轉化為實務技能之能力，提升學生實務應用的專業技能或就業準備度，以減少學用落差
- 技術實作可能產生之影響與貢獻

推薦程度定義參考

- 依綜合計畫內容與研究表現評分，同時依級距分配總分，避免評分差距過大現象
- 推薦程度及其定義

初審審查項目

- 計畫主持人部分 %
- 計畫執行內容部分 %
 - % *研究動機與主題目的
 - *文獻探討
 - % *研究方法
 - *預期完成工作項目與成果
- 人力、經費編列(不計分)
- 研究倫理相關文件(不計分)

教學實踐研究與發表

- 科技融入教學 (數位素養/投稿優勢)
- 研究/教學歷程
- 數字會說話 (量化分析)
- 訪談 (質性分析)
- 撰寫與發表

課室管理: 善用表單紀錄

- 發言單、紀錄單、評量表、反思日誌、一般問卷
- 教育理論為設計依據之問卷
- 同儕互評表 (分組報告時 不同組別互評)、小組成員互評表、自評表
- 期末專題報告評分準則

六點量表(1)

勾選“ 1 ”，表示該描述與您的想法完全不同，勾選“ 6 ”，表示該描述正確表達了您的意願。呈現方式有兩種，**第一種**：

非常不同意	非常同意				
1	2	3	4	5	6

六點量表(2)

第二種:

非常不同意(1)、

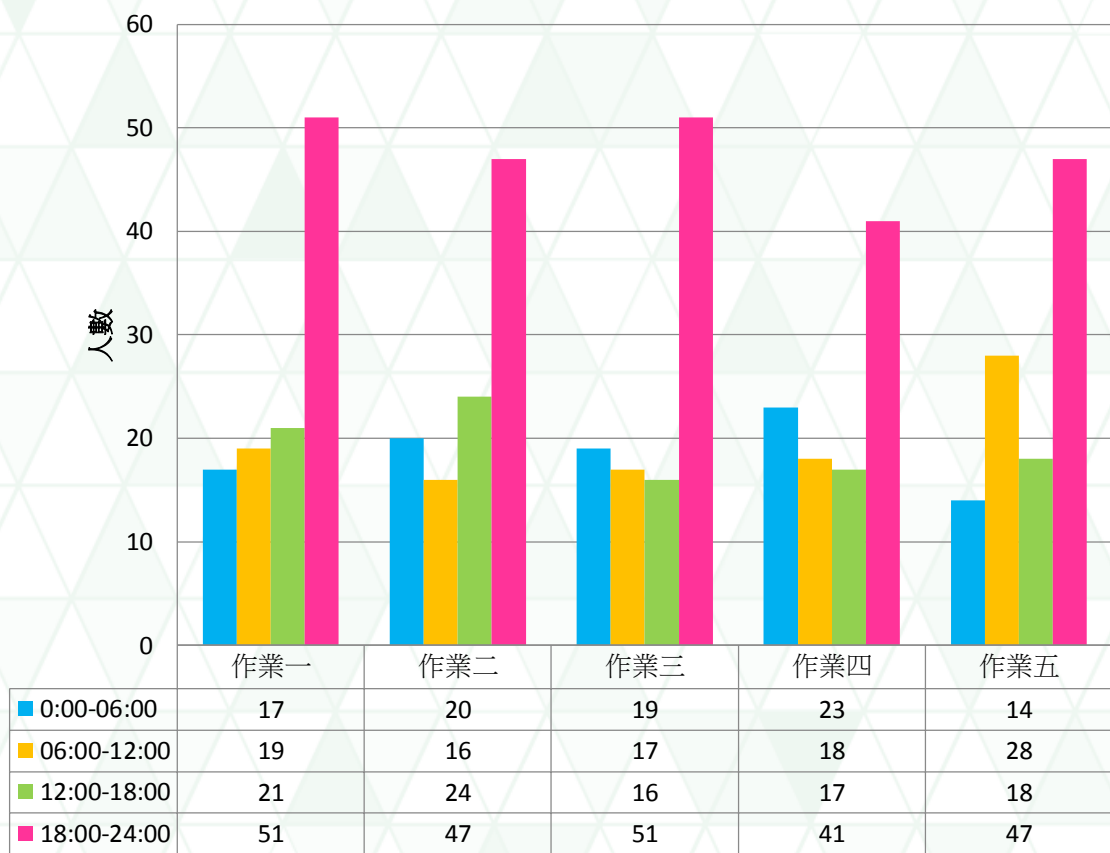
不同意(2)、

有點不同意(3)、

有點同意(4)、

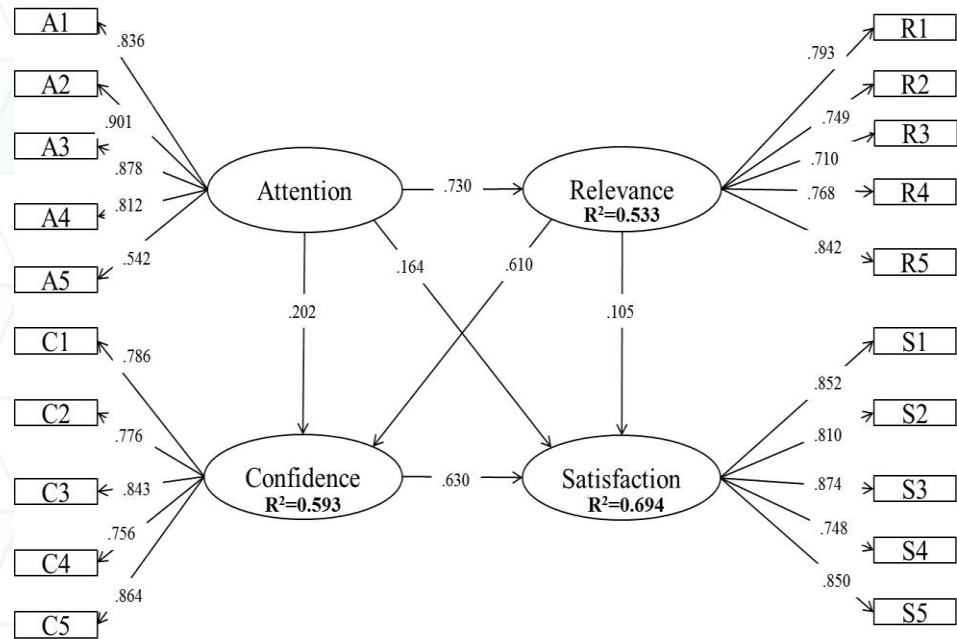
同意(5)、

非常同意(6)



代碼	問項
A1	我喜歡自主學習多於傳統面對面的學習方式。
A2	教材內容實用，能夠增加我的資訊法律素養能力。
A3	我能夠把從教材中所得到的資訊法律素養能力，應用到學校學習或是日常生活中。
A4	教材內容對我整體的大學生活學習是有益處的。
A5	我會把這門課推薦給同學選修。
A6	我建議繼續開設這門課，供全校學生選修。
B1	教材內容的設計能引起我的學習動機及興趣。
B2	教學流程的安排，由淺入深、循序漸進，合乎我的學習需求。
B3	每個單元的教材內容容量適中且完整，不會讓我學習感到負荷過重。
B4	提供相關的補充教材與資源，讓我在學習之餘，能夠蒐集到更多相關且有益的資料。
C1	多媒體的設計與呈現方式，能引起我的學習興趣及注意力。
C2	多媒體的設計與呈現方式，能幫助我對教學內容的理解。
C3	課程介面的設計，容易操作使用。
D1	業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見。
D2	比起一般課程的授課方式，業界專家協同授課的實務內容更令我滿意。
D3	業界專家授課，對我的實務學習有正面幫助。

編號	學院年級	修課學期	受訪日期	編號	學院年級	修課學期	受訪日期
1	SEI3	101_1	103.05.22	6	SM3	101_1	102.12.04
2	SE4	102_1	103.05.19	7	SGEI2	101_1	103.09.30
3	SE4	102_2	103.12.17	8	SE4	102_1	103.05.17
4	SE4	102_2	103.10.15	9	SD4	103_1	104.05.06
5	SD4	101_2	102.11.12	10	SE1	103_1	104.06.03



Information Literacy & Ethics

Literacy

- ✦ The Definition and Significance of Information Literacy
- ✦ Information Literacy and Media Literacy
- ✦ Information Literacy, Knowledge Economy and E-Learning

Use

- ✦ The Use of Network Information Resources
- ✦ The Evaluation and Verification of Network Information
- ✦ Individual and Organizational Knowledge Management
- ✦ Internet Copyright

Society

- ✦ The Implications and Characteristics of the Information Society
- ✦ The Network Knowledge Community of the Information Society
- ✦ The Future Development of the Information Society

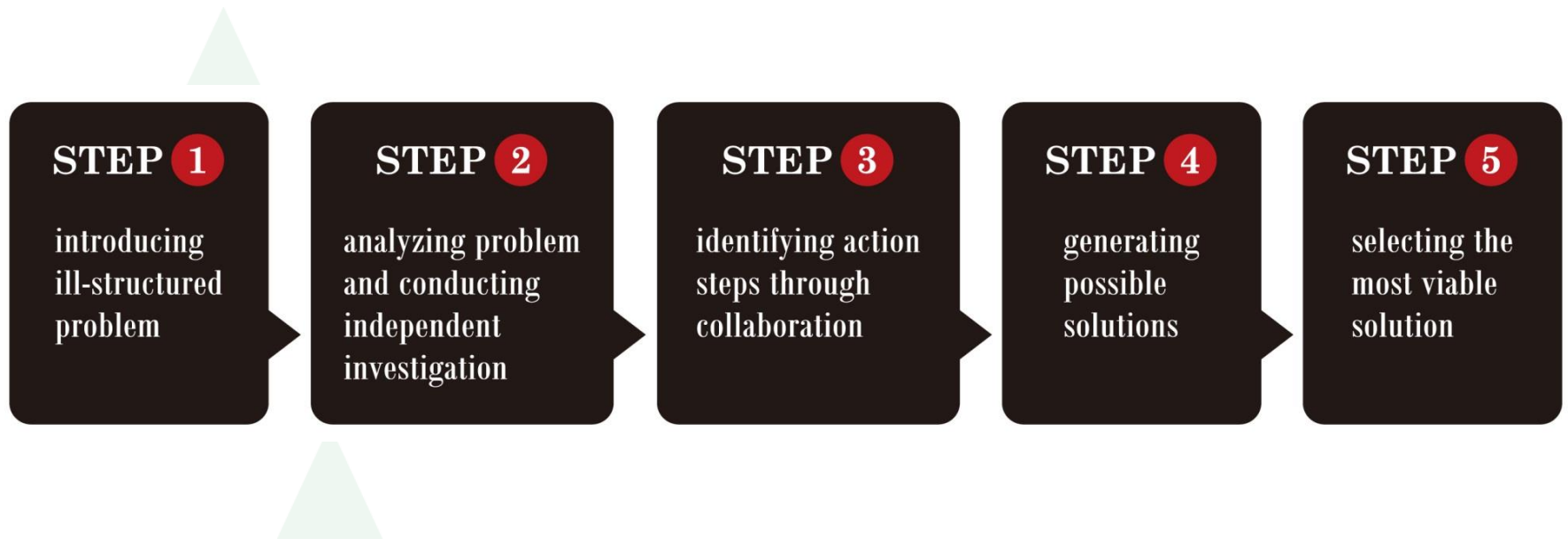
Ethics

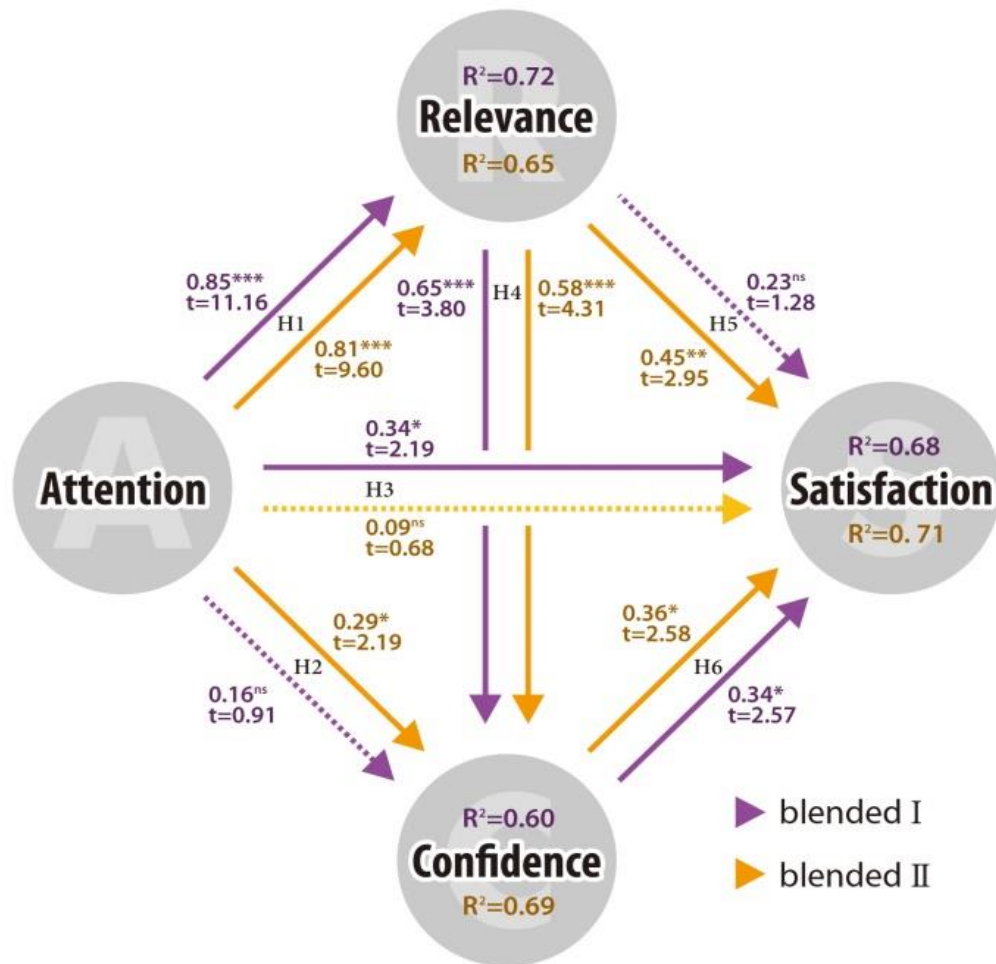
- ✦ The Definition and Scope of the Information Ethics
- ✦ The Decision-making of Information Ethics
- ✦ Norms and Etiquette within Cyberspace Community
- ✦ Freedom of Speech in the Cyberspace
- ✦ Information Privacy

Behaviour

- ✦ Information Security
- ✦ Interpersonal Communication and Interaction in the Cyberspace
- ✦ Internet Addiction

PBL process: 5-step PBL model





問題導向學習教學活動

教師是知識介紹者

教學目標

課程設計

引導學習

互動回饋

總結講評

PBL步驟

呈現問題

分析問題

探究問題

解決問題

檢核問題

學生是知識創造者

探索反思

自主學習

合作學習

抵抗衝突

共建知識

多元評量

行動導向

行 動 學 習

服 務 學 習

問題導向學習

問題導向

合作學習

自主學習

終身學習



課程設計表

學習方式

學習說明

小組作業

(混成翻轉數位教學)
(學習紀錄, 自我評量)

學生按照自己的步調主動觀看指定教材，完成五個查找圖書館資料庫和網路資源小組作業。各組完成作業，同時完成學習紀錄調查表。內容包括各組員在什麼時段閱讀數位教材、各組員花多少時間在閱讀數位教材以及各組員在大挑戰答對題數。

服務學習

(問題導向學習)

圖書館館員和授課教師帶領學生服務學習，並評估每一位學生之學習歷程。問題導向學習融入服務學習的「反思階段」。教師完成「觀察紀錄」。

圖書館參訪行動學習

參訪校內外三家圖書館，有助於學生深入反思，完成問題導向學習作業。小組完成參訪作業。

問題導向學習發表會

服務學習的「慶賀階段」。以同樂會方式分享各組報告，由指定小組發問問題。之後開放個人加分發與授課教師提問，有助於提昇學生反思與批判的高層次能力。完成同儕評分線上投票。

線上學習、混成學習與合作學習之整合
以及社群媒體日益普及，此兩種關鍵趨勢
科技將驅動高等教育產生變革。



(2014The NMC Horizon Report)



謝謝聆聽 反思和問題